|  |
| --- |
| Приложение к приказуМКОУ «Специальная школа № 64»от 31.08.2019г. № 149 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

«второй иностранный язык»

(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

(5-9 классы)

на 2019-2020 учебный год

часов по программе 170

Составитель: учитель немецкого языка

Куртова И.А.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личност­ной позиции в восприятии мира, в развитии национального са­мосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной комму­никативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексическо­го запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуни­кативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершен­ствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использова­нию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных об­ластях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 класс**

**первый год обучения**

Глава 1. Знакомство/Kennenlernen (5 ч) Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Беседа о любимых занятиях. Обучение селективному чтению. Рассказ о себе и о своём друге. Систематизация приобретённых умений и навыков. Контроль умений и навыков пройденного материала. Грамматика: Личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения. Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

Глава 2. Мой класс/Meine Klasse (5ч) Мой класс. Введение лексики по теме. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. Знакомство с числительными до 100. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Развитие навыков селективного чтения. Повторение по теме. Грамматика, лексика, фонетика: Личные местоимения: er/sie, wir, ihr; глаголы: kommen, heißen, mögen, sein; определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги: in, auf; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение. Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000).

Глава 3. Животные/Tiere (5 ч) Говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета. Грамматика, лексика, фонетика: Спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные. Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag (5 ч) Называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе. Грамматика, лексика, фонетика: Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: um, von ... bis, am; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная Чтение, говорение, аудирование, письмо: Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

Глава 5. Хобби/Hobbys (4 ч) Говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные. Грамматика, лексика, фонетика: Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная. Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

Глава 6. Моя семья/Meine Familie (5ч) Описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях. Грамматика, лексика, фонетика: Притяжательные местоимения sein, ihr, unser; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний -er, -e. Чтение, говорение, аудирование, письмо: Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинрки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

Глава 7. Сколько это стоит? /Was kostet das? (5 ч) Называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте. Грамматика, лексика, фонетика: Спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги ei, au, e. Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

**6 класс**

**второй год обучения**

Глава 1. Мой дом. /Mein Zuhause (5 ч.) предлоги места: hinter, auf, unter, neben, zwischen, über; дательный падеж (определенный артикль); модальный глагол müssen, повелительное наклонение, рамочная конструкция. Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведение диалога-расспроса о местонахождении предметов; описание картинки с использованием предлогов места; прослушивание и воспроизведение песенки; устное и письменное описание своей комнаты; чтение и понимание страноведческого текста, содержащего несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; понимание на слух речи учителя, одноклассников и аудиотекстов, построенных на знакомом материале.

Глава 2. Это вкусно. /Das schmeckt gut. (5 ч.) Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse; Ja-nein-doch; неопределённо-личное местоимение man; предлоги in, aus. Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведение диалога-расспроса с использованием степеней сравнения gern – lieber – am liebsten; интервью о своих предпочтениях в еде, употребление в речи активной лексики в процессе общения; воспроизведение наизусть текстов рифмовок; чтение текстов; воспроизведение и составление собственных диалогов; рассказ о традициях еды в своей стране, регионе, семье; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, употребление спряжения известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях; определённый, неопределённый, нулевой артикли; РО в ответах с ja – nein – doch; названия блюд; инсценирование диалогов «В школьном буфете».

Глава 3. Мое свободное время. /Meine Freizeit. (5 ч.) Отрицание nicht или kein; предлоги времени im, um, am; модальный глагол wollen; рамочная конструкция. Чтение, говорение, аудирование, письмо: произношение по буквам названия месяцев и времён года; сравнение важных моменты школьной жизни (начало уч. года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране; описание людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие); понимание на слух речь учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи; чтение и понимание электронного письма, нахождение нужной информации, исправление ошибок в тексте, составление ответа на электронное письмо; составление с опорой на образец диалогов о планировании свободного времени; инсценирование интервью о распорядке дня; чтение объявления в газетах и выбор нужной информации; чтение и понимание страноведческих текстов, содержащих незнакомую лексику, нахождение нужной информации.

Глава 4. Это выглядит хорошо/Das sieht gut aus (5 ч.) Множественное число существительных; личные местоимения в винительном падеже. Чтение, говорение, аудирование, письмо: употребление активной лексики в процессе общения; написание по образцу побуждения к действию; чтение и понимание текста, описание людей с помощью информации из текста; понимание на слух речи учителя, одноклассников и текстов в аудиозаписи; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом; чтение страноведческого текста, текстов о моде и обсуждение их; употребление существительных во множественном числе и местоимений в винительном падеже; описание человека (внешности, одежды и отношения к моде); описание картинок из журналов или фотографий известных людей.

Глава 5. Вечеринки/ Partys (5 ч.) Сложносочиненные предложения с союзом deshalb; Präteritum от глаголов sein и haben; указание времен в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat. Чтение, говорение, аудирование, письмо: обсуждение приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка; читатьтение длинных текстов с выбором нужной информации; писание приглашения и поздравления; употребление в речи сложносочинённых предложений с deshalb; составление рассказа о празднике, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben; употребление в предложениях letztes Jahr, letzten Monat.

Глава 6. Мой город/Meine Stadt (5 ч.) Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei; прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция). Чтение, говорение, аудирование, письмо: составление рассказа о своём городе; описание картинки, дороги в

школу; чтение и понимание электронного письма, построенного на изученном языковом материале; чтение и понимание страноведческих текстов; употреблление предлогов с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei; составление высказыаний о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt.

Глава 7. Каникулы/Ferien (4 ч.) Das Partizip II; Perfekt гаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция. Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведение диалогов на основе изученного языкового материала (планирование поездки, каникул), приводя аргументы за и против): составление предложений о действиях в прошлом, употребляя формы Perfekt; чтение текстов и поиск запрашиваемой информации; составление проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию; прослушивание и понимание речи учителя, одноклассников и аудиотекстов, построенных на изученном языковом материале. Написание открытки с места отдыха. Работа над грамматическим материалом (Perfekt с sein и haben; порядок слов, рамочная конструкция).

**7 класс**

**третий год обучения**

Глава 1. Мои каникулы. /Wie war es in den Ferien? (5 ч.) Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время. *Perfekt — Partizip II*

Глава 2. Мои планы/Meine Pläne (5ч.) Придаточные предложения с союзами *dass*и *weil*.

Модальные глаголы в *Präteritum.* Чтение, говорение, аудирование, письмо: диалог-расспрос (о том, какие профессии нравятся, какие нет); употребление активной лексикой в процессе общения; воспроизведение наизусть текстов рифмовок; понимание на слух речь учителя, одноклассников и небольших текстов в аудио записи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; понимание на слух и произношение цифры и группы цифр; выразительное чтение вслух небольших тексты, построенные на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом; употребление спряжения известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *,*числительные (количественные от 1 до 1000)

Глава 3. Дружба/Freundschaft (5 ч.)

Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы *als*/*wie.* Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведение диалога-расспроса (о друзьях); рассказ (о своих проблемах с друзьями); использование активной лексикой в процессе общения; понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; написание небольшого рассказа о себе с опорой на образец; соблюдение правильного ударения в словах и предложениях, интонации в целом; рассказ о своём друге/своей подруге; написание небольшого рассказа о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.

Глава 4. Картины и звуки/Bilder und Töne (5 ч.)

Модальные глаголы *dűrfen*и *sollen*. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом *wenn*. Придаточные предложения в начале сложного предложения. Чтение, говорение, аудирование, письмо: диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказ о своём хобби, оперируя активной лексикой в процессе общения; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимание на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, нахождение запрашиваемой информации; соблюдение правильного ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; рассказ о распорядке дня; знакомство со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

Глава 5. Совместная жизнь/Zusammenleben (5 ч.)

Возвратные глаголы; склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*. Грамматика, лексика, фонетика: возвратные глаголы с **sich**, придаточные дополнительные предложения с **wenn;**местоимения **welch-, jed-, dies-.;** склонение местоимений; модальные глаголы **müssen, dürfen**с неопределенно-личным местоимением **man.** Чтение, говорение, аудирование, письмо: понимание на слух речи учителя, высказывания одноклассников; чтение предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдение правильное ударение в словах и предложениях, интонации в целом; чтение и описание статистической информации; употребление глаголов с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

Глава 6. Это мне нравится/Das gefällt mir (5 ч.)

Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания *kein.* Чтение, говорение, аудирование, письмо: составление рассказа о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описание картинки; составление мини-диалоги по образцу; чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; употребление притяжательных местоимений; чтение предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; чтение и описывание статистической информации.

Глава 7. Еще обо мне/Mehr über mich (4ч)

Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже. Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведение диалогов на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); чтение текстов и нахождение запрашиваемой информации; чтение текстов с полным пониманием, используя словарь.

 **8 класс**

**четвертый год обучения**

Глава 1. Фитнес и спорт **/**Fitness und Sport. (5 ч.)

Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Говорить о спорте. Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. Рассказывать о себе, используя лексику по теме. Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае. Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов). Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах. Рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися. Выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания.

Глава 2. Школьный обмен /Austausch (4 ч.)

Союз sondern; глаголыliegen-legen, stellen-stehen, hängen- hängen и предлоги места.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленяя необходимую информацию из текста. Читать страноведческий текст о традиции школьного обмена в Германии и России. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение). Говорить о проблемах и находить пути их решения. Высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы. Читать и понимать анкеты\личную информацию (записи в дневнике). Объяснять слова по-немецки. Создавать проект о школьном обмене с Германией (проект).

Глава 3. Наши праздники/Unsere Feste(5 ч.)

Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с вопросительным словом. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном материале, находить нужную информацию на слух. Писать сообщения о праздниках в России. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Читать, понимать и отвечать на электронные письма, рассказывая о праздниках в России. Соглашаться и возражать. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект).

Глава 4. Воздух Берлина/ Berliner Luft. (6 ч.)

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом. Читать и понимать страноведческий текст о Берлине. Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея. Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя. Делать сообщения о Берлинской стене. Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся. Делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся. (проект). Описывать маршрут, спрашивать, как пройти. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». Просить помощи. Вежливо запрашивать информацию. Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине. Планировать свободное время. Разыгрывать диалоги о покупке билетов.

Глава 5.Мы и окружающий мир/Welt und Umwelt (5 ч.)

Придаточные предложения с wenn, предложения с trotzdem, отрицания eener, niemand, nichts, nie. Словообразование.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме. Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить. Читать, воспринимать на слух и понимать сообщения по радио о погоде. Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. Читать и понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы. Составлять сложные существительные. Собирать и представлять информацию и иллюстрационный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект).

Глава 6.Путешествие по Рейну/ Reisen am Rhein (5 ч.)

Употребление прилагательных перед существительными в единственном числе; словообразование; сложные существительные; ударение в сложных существительных. Чтение, говорение, аудирование, письмо: Читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездках в Германии, составлять вопросы к нему. Устно описывать какой-либо город. Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных). Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия. Писать и инсценировать диалоги. Употреблять в речи предлоги места и направления. Планировать поездку (проект). Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос. Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится. Соглашаться и отклонять предложения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенных на изученном материале.

Глава 7. Прощальная вечеринка/Abschiedsparty (4 ч.)

Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; краткие разговорные формы.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать своё мнение. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий материал о мигрантах. Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках. Употреблять в речи краткие разговорные формы слов. Составлять план вечеринки. Планировать вечеринку, обсуждая меню. Употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание». Говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации. Восстановить диалог, используя визуальную опору. Воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание.

**9 класс**

**пятый год обучения**

Глава 1.Профессия/Beruf (6 ч.)

Придаточные относительные предложения; относительные местоимения в именительном и винительном падежах.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Говорить о профессиях. Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты. Говорить о своих слабых и сильных сторонах. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. Проводить интервью.

Глава 2.Проживание/Wohnen (6 ч.)

Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie; употребление Infinitiv+zu.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Описывать место, где учащиеся любят находиться. Понимать пословицы о порядке. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимать газетные объявления о продаже\аренде жилья. Высказывать желание или мнение. Понимать на слух аудиотексты, речь учителя, одноклассников. Вербально реагировать на услышанное. Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie.

Глава 3.Будущее/Zukunft (6 ч.)

Введение и употребление das Futur; глагол wеrden+Infinitiv.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Читать и воспринимать на слух, понимать прогнозы. Устно составлять прогнозы на будущее. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Говорить о будущем. Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект).

Глава 4.Еда/Essen (6 ч.)

Употреблять превосходную степень прилагательных и наречий; местоимённые наречия da предлоги.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Описывать иллюстрации. Заказывать еду. Выражать жалобу. Составлять диалоги в ситуации «В кафе». Читать и воспринимать текст о проблемах с весом. Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе. Читать и понимать меню. Работать со словарём.

Глава 5.Хорошего выздоровления/Gute Besserung (6 ч.)

Употреблять возвратные местоимения в дательном падеже; придаточные предложения цели с союзом damit.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Записываться на приём к врачу. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Устно описывать проблемы со здоровьем. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача». Советовать кому-либо что-либо. Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы. Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача».

Глава 6. Политика и я/Die Politik und ich (7 ч.)

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Употреблять оборот um … zu + Infinitiv; das Präteritum. Называть причину действий. Высказывать мнение и аргументировать его. Делать доклад об избирательных правах молодёжи. Создавать проект о политической жизни Германии, Австрии, Швейцарии. Воспринимать и понимать на слух о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. Читать и понимать тексты страноведческого характера.

Глава 7.Планета Земля/Planet Erde (6 ч.)

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Задавать косвенный вопрос; употреблять предлог wegen + Genetiv. Читать и понимать текст об изменении климата. Выражать сомнение и удивление. Говорить о проблемах экологии. Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания. Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Уметь передавать чужую речь своими словами.

Глава 7.Красота/Schönheit (6 ч.)

Склонение прилагательных; указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Описывать внешность человека. Высказывать и аргументировать своё мнение. Советоваться при покупке одежды. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность», «Покупка одежды». Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциоргаммы и использовать их при подготовке к устного высказывания.

Глава 8. Получать удовольствие/Spaβ haben (6 ч.)

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Задавать косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob. Говорить об экстремальных видах спорта. Убеждать кого-либо. Писать письмо. Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы. Обсуждать статистическую информацию. Слушать и понимать текст песни. Слушать и дописывать диалоги. Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. Проводить интервью по теме. Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ.

Глава 9. Техника/Technik (6 ч.)

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Употреблять время das Präsens и das Präteritum Passiv; глагол lassen. Описывать возможности робота. Читать и понимать текст об истории роботов. Вести дискуссию на заданную тему. Писать письмо в редакцию. Описывать иллюстрации. Указывать на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывать один день, проведённый без использования электронных устройств (проект №1); собственный опыт общения с роботами (проект №2).

Глава 10. Стены – Границы – «Зелёный пояс»/Mauer – Grenze – Grünes Band(7 ч.)

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Употреблять время das Plusquamperfek; согласование времён; употребление союза nachdem. Говорить об исторических событиях. Говорить о последовательности событий в прошлом. Слушать и понимать интервью. Читать и понимать тексты на исторические темы. Называть даты. Проводить опрос об исторических событиях. Сравнивать исторические события в Германии и России. Создавать проект страноведческого характера.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**5 класс (первый год обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название темы | Кол-во часов | Контроль |
|  | **Kennenlernen. Знакомство**  | **5 ч.** |  |
| 1. | 1. Ситуация «Знакомство». Формулы приветствия. | 1 |  |
| 2. | 2. Знакомство с немецким алфавитом. Правила чтения букв и буквосочетаний. | 1 |  |
| 3. | 3. Личные местоимения. Знакомство с глаголами. Спряжение глагола sein (быть). | 1 |  |
| 4. | 4. Развитие навыков чтения диалога «Знакомство». Составление и инсценирование диалогов по образцу. | 1 |  |
| 5. | 5. Вопросительные слова. Рамочная конструкция немецкого предложения. Развитие навыков чтения тематического текста. | 1 |  |
|  | **Meine Klasse. Мой класс** | **5 ч.** |  |
| 6. | 1. Введение лексики по теме «Мой класс. Школьные предметы». | 1 |  |
| 7. | 2. Артикли. Активизация в устой речи лексического и грамматического материала. | 1 |  |
| 8. | 3.Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед.числе в диалогической речи. Развитие навыков говорения. | 1 |  |
| 9. | 4. Знакомство с числительными до 100. Беседа по телефону. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». | 1 |  |
| 10. | 5. Отработка лексического и грамматического материала темы в устной и письменной речи. Контроль навыков чтения. | 1 | контроль |
|  | **Tiere. Животные** | **5 ч.** |  |
| 11. | 1. Знакомство с лексикой по теме «Животные». Чтение текста о домашних животных. | 1 |  |
| 12. | 2. Развитие навыков диалогической речи по теме «Мой питомец». Спряжение глагола haben (иметь). | 1 |  |
| 13. | 3. Множественное число имён существительных. Отработка лексико-грамматического материала в устной и письменной речи. | 1 |  |
| 14. | 4. Вопросительные предложения без вопросительного слова. | 1 |  |
| 15. | 5. Контроль устной речи на тему «Описание животного». | 1 | контроль |
|  | **Mein Schultag. Мой день в школе.** | **5 ч.** |  |
| 16. | 1. Введение лексики по теме «Мой день в школе. Расписание». Дни недели и время. Предлоги um, von…bis, am. | **1** |  |
| 17. | 2. Развитие навыков чтения. Выразительное чтение стихотворения. Беседа по прочитанному. | 1 |  |
| 18. | 3. Развитие навыков аудирования. Рассказ о своём распорядке дня. | 1 |  |
| 19. | 4. Чтение с полным пониманием прочитанного.  | 1 |  |
| 20. | 5. Контрольная работа. Составление расписания уроков. | 1 | контроль |
|  | **Hobbys. Хобби** | **4 ч.** |  |
| 21. | 1. Спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной: fahren, lessen, sehen. | 1 |  |
| 22. | 2. Модальный глагол können. Отработка лексического и грамматического материала в упражнениях. | 1 |  |
| 23. | 3. Развитие навыков диалогической речи с использованием глагола können. | 1 |  |
| 24 | 4. Глаголы с отделяемыми приставками. Употребление рамочной конструкции немецкого предложения. | 1 |  |
|  | **Meine Familie. Моя семья.** | **5 ч.** |  |
| 25. | 1. Введение лексики по теме «Моя семья. Названия профессий». Притяжательные местоимения sein, ihr, unser (его, ее, наш). | 1 |  |
| 26. | 2. Развитие навыков чтения тематического текста. Работа над прочитанным.  | 1 |  |
| 27. | 3. Аудирование. Отработка фонетического материала (произношение суффиксов –er, -e). | 1 |  |
| 28. | 4. Описание иллюстраций. Активизация лексического материала в устной речи. | 1 |  |
| 29. | 5. Контроль навыков монологической речи по теме. | 1 | контроль |
|  | **Was kostet das? Сколько это стоит?** | **5 ч.** |  |
| 30. | 1. Введение лексики по теме «Сколько это стоит? Транспорт. Покупки.» Употребление лексики в диалогах. | 1 |  |
| 31. | 2. Спряжение глаголов essen (кушать), treffen (встречать). Модальный глагол möchten. | 1 |  |
| 32. | 3. Чтение тематических текстов, работа над прочитанным. «Подарки ко Дню рождения». | 1 |  |
| 33. | 4. Итоговый лексико-грамматический тест. Контроль навыков чтения. | 1 | контроль |
| 34. | Страноведение. Викторина. | 1 |  |

**6 класс (второй год обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название темы | Кол-во часов | Контроль |
|  | **Mein Zuhause. Мой дом** | **5 ч.** |  |
| 1. | 1. Введение лексики по теме «Мой дом». Прилагательные для описания эмоций. | 1 |  |
| 2. | 2. Предлоги места. Описание картинки с использованием предлогов дательного и винительного падежей. Выполнение грамматических упражнений. | 1 |  |
| 3. | 3. Модальный глагол müssen. Учебная ситуация «Помощь по дому». Развитие навыков диалогической речи, используя глагол müssen. | 1 |  |
| 4. | 4. Повелительное наклонение глаголов. Отработка лексико-грамматического материала в упражнениях. | 1 |  |
| 5. | 5. Диктант на тему «Описание моей комнаты». | 1 | контроль |
|  | **Es schmeckt gut. Это вкусно** | **5 ч.** |  |
| 6. | 1. Введение лексики по теме «Еда». Составление меню. Нулевой артикль с названиями продуктов.  | 1 |  |
| 7. | 2. Чтение текстов и работа над прочитанным. «Идеальное меню для школьной столовой». Степени сравнения наречия gern (охотно). | 1 |  |
| 8. | 3. Неопределенно-личное местоимение man. Страноведение: кухня разных стран. Монологическое высказывание «Русская национальная кухня». | 1 |  |
| 9. | 4. Спряжение глаголов, повторение структуры вопросительных и утвердительных предложений (ja-nein-doch). | 1 |  |
| 10. | Контроль диалогической речи «В школьной столовой». | 1 | контроль |
|  | **Meine Freizeit. Мое свободное время** | **5 ч.** |  |
| 11. | 1. Введение лексики по теме «Название месяцев, времен года». Предлоги времени. Развитие навыков чтения текстов, содержащих новый лексический материал. | 1 |  |
| 12. | 2. Отрицание nicht и kein. Аудирование. Инсценирование диалога на тему «Планирование свободного времени» с опорой на образец. | 1 |  |
| 13. | 3. Модальный глагол wollen. Диалогическая речь на тему «Распорядок дня» с использованием wollen. | 1 |  |
| 14. | 4. Страноведение: учебный год в Германии. Чтение текста, работа над прочитанным. | 1 |  |
| 15. | 5. Лексико-грамматический тест. | 1 | контроль |
|  | **Das sieht gut aus. Это выглядит хорошо** | **5 ч.** |  |
| 16. | 1. Введение лексики по теме «Мода. В магазине одежды.» Аудирование. | **1** |  |
| 17. | 2. Чтение тематического текста. Работа над прочитанным. Отработка тематической лексики в устной речи. | 1 |  |
| 18. | 3. Множественное число существительных. Диалогическая речь на тему «Мода». Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |  |
| 19. | 4. Личные местоимения в винительном падеже. Отработка грамматического материала в письменной речи. | 1 |  |
| 20. | 5. Диктант по теме «Мода». Грамматический тест. | 1 | контроль |
|  | **Partys. Вечеринки**  | **5** |  |
| 21. | 1. Введение лексики по теме «Вечеринка. Праздник.» Чтение тематического текста, работа над прочитанным.  | 1 |  |
| 22. | 2. Учебная ситуация «Подготовка ко Дню рождения». Создание проект-плана праздника. Составление приглашения на праздник, поздравительных открыток. | 1 |  |
| 23. | 3. Сложносочиненные предложения с союзом deshalb. Отработка лексико-грамматического материала в упражнениях. | 1 |  |
| 24. | 4. Простое прошедшее время. Глаголы haben и sein в простом прошедшем времени. Монологическая речь о событии в прошлом, употребление letztes Jahr, letzten Monat. | 1 |  |
| 25. | Тест. Контроль навыков письма. | 1 |  |
|  | **Meine Stadt. Мой город** | **5** |  |
| 26. | 1. Введение лексики по теме «Мой город». Предлоги с дательным падежом.  | 1 |  |
| 27. | 2. Чтение тематического текста. Составление рассказа о своем городе по образцу. | 1 |  |
| 28. | 3. Учебная ситуация «Как пройти …», составление диалога. Употребление предлогов с дательным падежом. | 1 |  |
| 29. | 4. Аудирование. Прошедшее разговорное время Perfekt. Активизация лексического и грамматического материала в упражнениях. | 1 |  |
| 30. | 5. Контрольный урок по теме. Контроль навыков говорения. | 1 | контроль |
|  | **Ferien. Каникулы**  | **4** |  |
| 31. | 1. Введение лексики по теме «Каникулы. Поездка.» Чтение тематического текста. | **1** |  |
| 32. | Причастие II. Прошедшее разговорное время, глаголы haben, sein. Рамочная конструкция, порядок слов. Выполнение грамматических упражнений.  | **1** |  |
| 33. | Систематизация и активизация лексико-грамматического материала. Тест. | **1** |  |
| 34. | Итоговый урок. Викторина по страноведению. | **1** |  |

**7 класс (третий год обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название темы | Кол-во часов | Контроль |
|  | **Wie war es in den Ferien? Мои каникулы.**  | **5 ч.** |  |
| 1. | 1. Введение темы «Каникулы». Активизация тематической лексики, прилагательных. Чтение текста. | 1 |  |
| 2. | 2. Притяжательные местоимения. Построение фраз с вводными словами. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |  |
| 3. | 3. Аудирование. Артикли в дательном падеже. Отработка лексико-грамматического материала в упражнениях. | 1 |  |
| 4. | 4. Повторение структуры прошедшего разговорного времени. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Выполнение грамматических упражнений. | 1 |  |
| 5. | 5. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию. Контроль навыков монологической речи. | 1 | контроль |
|  | **Meine Pläne.  Мои планы** | **5 ч.** |  |
| 6. | 1. Введение лексики по теме «Мои планы. Профессии». Аудирование.  | 1 |  |
| 7. | 2. Чтение диалогов и работа над прочитанным. Составление и инсценирование диалога «Мои мечты» по образцу. | 1 |  |
| 8. | 3. Структура сложноподчиненного предложения. Отработка грамматического материала в устной и письменной речи. | 1 |  |
| 9. | 4. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени. Составление диалогов о профессиях.  | 1 |  |
| 10. | Контроль. Лексико-грамматический тест по теме «Будущая профессия» | 1 | контроль |
|  | **Freundschaft.  Дружба** | **5 ч.** |  |
| 11. | 1. Активизация и расширение лексического запаса по теме «Мой друг. Моя семья» Личные местоимения в дательном падеже. | 1 |  |
| 12. | 2. Аудирование. Степени сравнения прилагательных и наречий. Описание внешности и характера людей. Развитие навыков говорения. | 1 |  |
| 13. | 3. Союзы als, wie. Отработка лексико-грамматического материала в упражнениях. | 1 |  |
| 14. | 4. Монологическая речь по теме «Мой друг». Составление словесного портрета одноклассников. | 1 |  |
| 15. | 5. Лексико-грамматический тест. | 1 | контроль |
|  | **Bilder und Töne. Картины и звуки** | **5 ч.** |  |
| 16. | 1. Введение лексики по теме «Средства массовой информации». Чтение комиксов, работа над прочитанным. | **1** |  |
| 17. | 2. Модальные глаголы dürfen (можешь, имеешь разрешение) и sollen (должен, обязан). Чтение страноведческого текста о СМИ в Германии. | 1 |  |
| 18. | 3. Придаточные предложения с союзом wenn (когда, если). Порядок слов сложноподчиненных предложений. Отработка грамматического материала в упражнениях. | 1 |  |
| 19. | 4. Аудирование. Модальные глаголы в неопределенно-личных местоимениях. Составление телепрограмм. | 1 |  |
| 20. | 5. Диктант по теме «Мода». Грамматический тест. | 1 | контроль |
|  | **Zusammenleben. Совместная жизнь** | **5** |  |
| 21. | 1. Введение темы «Жить вместе. Семья. Друзья) Чтение тематического текста, работа над прочитанным. Отработка лексики. | 1 |  |
| 22. | 2. Учебная ситуация «Мне сегодня грустно». Активизация прилагательных на тему «Мои эмоции». Развитие навыков диалогической речи. | 1 |  |
| 23. | 3. Возвратные глаголы, их спряжение. Отработка лексико-грамматического материала в упражнениях. | 1 |  |
| 24. | 4. Склонение указательных местоимений. Монологическое высказывание об эмоциональном состоянии.  | 1 |  |
| 25. | Тест. Контроль навыков письма. | 1 |  |
|  | **Das gefällt mir.  Это мне нравится** | **5** |  |
| 26. | 1. Введение лексики по теме «Досуг. Увлечения». Чтение тематического текста, работа над прочитанным. | 1 |  |
| 27. | 2. Склонение прилагательных. Грамматическая игра. Выполнение грамматических упражнений. | 1 |  |
| 28. | 3. Работа над страноведческим текстом «Подростки: характер, мода, привычки». Составление диалогов по содержанию текста. | 1 |  |
| 29. | 4. Аудирование. Диалог «Покупка одежы». | 1 |  |
| 30. | 5. Контрольный урок по теме «Это мне нравится: мода, хобби». Контроль навыков говорения. | 1 | контроль |
|  | **Mehr über mich.  Еще обо мне** | **4** |  |
| 31. | 1. Введение лексики по теме «Обо мне. Описание человека». Чтение тематического текста, поиск запрашиваемой информации. | **1** |  |
| 32. | 2.Порядковые числительные. Выполнение грамматических упражнений. | **1** |  |
| 33. | 3.Систематизация и активизация лексико-грамматического материала по теме «Еще раз обо мне». Тест. | **1** |  |
| 34. | 4.Итоговый урок. Викторина по страноведению. | **1** |  |

**8 класс (четвертый год обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название темы | Кол-во часов | Контроль |
|  | **Fitness und Sport. Фитнес и спорт**  | **5 ч.** |  |
| 1. | 1. Введение темы «Фитнес и спорт». Активизация тематической лексики. Чтение текста и работа над прочитанным. | 1 |  |
| 2. | 2. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени. Составление рассказа о себе по образцу. | 1 |  |
| 3. | 3. Аудирование. Отработка лексико-грамматического материала в устной и письменной речи. | 1 |  |
| 4. | 4. Составление и инсценирование диалогов по образцу. Развитие навыков говорения. | 1 |  |
| 5. | 5. Чтение страноведческого текста. Контроль навыков чтения.  | 1 | контроль |
|  | **Austausch. Школьный обмен**  | **4 ч.** |  |
| 6. | 1. Введение лексики по теме «Школа». Аудирование, работа над прослушанным текстом.  | 1 |  |
| 7. | 2. Чтение страноведческого текста о традиции школьного обмена. Активизация лексики. | 1 |  |
| 8. | 3. Союз sondern. Порядок слов в предложении. Глаголы ligen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen. Выполнение упражнений. | 1 |  |
| 9. | 4.Контроль. Лексико-грамматический тест по теме «Школа. Школьный обмен» | 1 | контроль |
|  | **Unsere Feste. Наши праздники** | **5 ч.** |  |
| 10. | 1. Введение лексики по теме «Праздники». Чтение тематического текста.  | 1 |  |
| 11. | 2. Аудирование. Глагол wissen (знать), особенности его спряжения и употребления. Косвенные вопросы с вопросительными словами. | 1 |  |
| 12. | 3. Чтение аутентичных тексов, ответы на вопросы по текстам.  | 1 |  |
| 13. | 4. Построение диалогов по образцу. Реплики согласия и возражения.  | 1 |  |
| 14. | 5. Проектная работа. Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии и России. | 1 | контроль |
|  | **Berliner Luft. Воздух Берлина** | **6 ч.** |  |
| 15. | 1. Введение лексики по теме «Берлин – столица Германии». Чтение страноведческого текста, работа над прочитанным. | **1** |  |
| 16. | 2. Работа с аудиотекстами о посещении музея и иллюстрациями.  | 1 |  |
| 17. | 3. Чтение текста «Берлинская стена». Составление сообщения о Берлинской стене на основе текста. | 1 |  |
| 18. | 4. Презентация на тему «Берлин», «Москва». Защита проектов. | 1 |  |
| 19. | 5. Развитие навыков диалогической речи «Как пройти в музей?». | 1 |  |
| 20. | 6. Диктант по теме «Берлин – столица Германии». Грамматический тест. | 1 | контроль |
|  | **Welt und Umwelt. Мы и окружающий мир** | **5** |  |
| 21. | 1. Введение темы «Природа. Экология» Чтение тематического текста, работа над прочитанным. Отработка лексики. | 1 |  |
| 22. | 2. Развитие навыков аудирования. Составление прогноза погоды.  | 1 |  |
| 23. | 3. Придаточные предложения с союзом wenn.  | 1 |  |
| 24. | 4. Развитие навыков говорения. Употребление отрицаний keiner, niemand, nichts, nie в речи. | 1 |  |
| 25. | Тест. Контроль навыков чтения на тему «Охрана окружающей среды». | 1 |  |
|  | **Reisen am Rhein. Путешествие по Рейну**  | **5** |  |
| 26. | 1. Введение лексики по теме «Цель путешествия - Германия». Чтение текста о междугородних поездках по Германии, работа над прочитанным. | 1 |  |
| 27. | 2. Описание европейского города. Активизация тематической лексики в речи. | 1 |  |
| 28. | 3. Сложные существительные. Развитие навыков диалогической речи о планах путешествия.  | 1 |  |
| 29. | 4. Аудирование. Предлоги места и направления. Отработка лексико-грамматического материала в речи.  | 1 |  |
| 30. | 5. Урок-проект (выбор маршрута, покупка билетов). | 1 | контроль |
|  | **Abschiedsparty. Прощальная вечеринка** | **4** |  |
| 31. | 1. Введение лексики по теме «Досуг». Прослушивание тематического текста, поиск запрашиваемой информации. | **1** |  |
| 32. | 2.Чтение тематического текста о мигрантах, работа над прочианным. | **1** |  |
| 33. | 3.Урок-проект «Прощальная вечеринка». (планирование, обсуждение меню, написание приглашений) | **1** | контроль |
| 34. | 4.Итоговый урок. Викторина по страноведению. | **1** |  |

**9 класс (пятый год обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название темы | Кол-во часов | Контроль |
|  | **Beruf/Профессия**  | **3 ч.** |  |
| 1. | 1.Введение темы «Профессии». Активизация тематической лексики. Заполнение анкеты. | 1 |  |
| 2. | 2. Чтение страноведческого текста о профессиях. | 1 |  |
| 3. | 3. Аудирование. Контроль навыков аудирования. Развитие навыков диалогической речи, составление вопросов для интервью. | 1 | контроль |
|  | **Wohnen/Проживание**  | **3 ч.** |  |
| 4. | 1. Введение темы «Место, где я люблю бывать». Немецкие пословицы о порядке.  | 1 |  |
| 5. | 2. Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie. Учебная ситуация «Дом моей мечты». | 1 |  |
| 6. | 3. Контроль навыков диалогической речи «Уборка в доме». | 1 | контроль |
|  | **Zukunft/Будущее**  | **3 ч.** |  |
| 7. | 1. Введение лексики по теме «Будущее». Чтение тематического текста.  | 1 |  |
| 8. | 2. Будущее время, спряжение глагола werden. Чтение и перевод аутентичных текстов. | 1 |  |
| 9. | 3. Проект на тему «Город будущего».  | 1 | контроль |
|  | **Essen/Еда**  | **3 ч.** |  |
| 10. | 1. Введение лексики по теме «Еда». Чтение текста «В кафе», работа над прочитанным. Составление диалога. | **1** |  |
| 11. | 2. Превосходная степень прилагательных и наречий. Отработка лексико-грамматического материала в упражнениях.  | 1 |  |
| 12. | 3. Контроль навыков письменной речи. Диктант. | 1 | контроль |
|  | **Gute Besserung/Хорошего выздоровления** | **3** |  |
| 13. | 1. Введение темы «Здоровье. На приеме у врача». Диалог «У врача». | 1 |  |
| 14. | 2. Развитие навыков аудирования. Придаточные предложения с союзом damit. Чтение текстов о лекарствах.  | 1 |  |
| 15. | 3. Лексико-грамматический тест.  | 1 | контроль |
|  | **Politik und ich/Политика и я** | **4** |  |
| 16. | 1. Введение лексики по теме «Политика». Чтение текста о политическом устройстве немецкоязычных стран, работа над прочитанным. | 1 |  |
| 17. | 2. Инфинитивный оборот um zu + Inf. Составление диалога «Я знаю причину бедствий». | 1 |  |
| 18. | 3. Развитие навыков говорения по образцу на тему «Избирательные права молодежи». Выполнение упражнений. | 1 |  |
| 19. | 4. Проект на тему «Политическая жизнь Германии, Австрии, Швейцарии».  | 1 | контроль |
|  | **Planet Erde/Планета Земля** | **3** |  |
| 20. | 1. Презентация темы «Планета Земля. Природа. Экология». Прослушивание тематического текста «Сортировка мусора», поиск запрашиваемой информации. | **1** |  |
| 21. | 2.Чтение аутентичного текста об изменении климата, выражение сомнения удивления, работа над прочианным. Предлог wegen+Genitiv. | **1** |  |
| 22. | 3.Составление и использование ассоциограммы. Контроль монологической речи. | **1** | контроль |
|  | **Schönheit/Красота**  | **3** |  |
| 23. | 1. Презентация темы «Красота. Внешность людей». Активизация лексики (прилагательные). Склонение прилагательных. | **1** |  |
| 24. | 2.Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben. Учебная ситуация «Советы при покупке одежды». | **1** |  |
| 25. | 3.Контроль навыков аудирования «Внешность», «Покупка одежды». Составление ассоциограммы. | **1** | контроль |
|  | **Spaβ haben/Получать удовольствие**  | **3** |  |
| 26. | 1. Презентация темы «Спорт. Экстремальные виды спорта». Аудирование. | **1** |  |
| 27. | 2.Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob. Работа над текстом «Экстремальные виды спорта». | **1** |  |
| 28. | 3.Контроль навыков письменной речи. Написание письма. | **1** |  |
|  | **Technik/Техника**  | **3** |  |
| 29. | 1. Введение лексики по теме «Роботы». Активизация лексики в чтении текста «История роботов». Глагол lassen. | **1** |  |
| 30. | 2. Настоящее и простое прошедшее время пассивного залога. Выполнение лексических и грамматических упражнений. | **1** |  |
| 31. | 3.Урок-проект. «Один день без гаджетов» или «Общение с роботами». | **1** |  |
|  | **Mauer – Grenze – Grünes Band/Стена – граница – Зеленый пояс** | **3** |  |
| 32. | 1. Введение темы «История Германии». Развитие навыков аудирования. Предпрошедшее время.  | **1** |  |
| 33. | Развитие навыков чтения. Составление диалогов на исторические темы по содержанию текстов. Даты. | **1** |  |
| 34. | Страноведение. Урок – викторина.  | **1** |  |